**Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitim Teknolojileri Tezli Yüksek Lisans Programı**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ TEZLİ YÜKSEK LISANS PROGRAMI** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Güz Dönemi (I. Yarıyıl)** | | | | | |
| 546501010 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 7.5 | 3-0-3 | Z | Türkçe |
| 546501011 | Eğitim Teknolojilerinin Temelleri | 7.5 | 3-0-3 | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders 1 | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders 2 | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders 3 | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **15** |  |  |
| **Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)** | | | | | |
| 541702016 | Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu | 7.5 | 3-0-3 | Z | Türkçe |
| 546502008 | Öğretim Tasarımı | 7.5 | 3-0-3 | Z | Türkçe |
| 545012004 | Seminer | 7.5 | 0-3-0 | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders 1 | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders 2 | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **12** |  |  |
| **Güz Dönemi (III. Yarıyıl)** | | | | | |
|  | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 0-3-0 | Z | Türkçe |
|  | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0-1-0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |
| **Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)** | | | | | |
|  | Uzmanlık Alan Dersi | 5 | 0-3-0 | Z | Türkçe |
|  | Yüksek Lisans Tezi | 25 | 0-1-0 | Z | Türkçe |
| **Toplam Dönem Kredisi** | | **30** | **0** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ TEZLİ YÜKSEK LISANS PROGRAMI SECMELI DERSLER** | | | | | |
| **Kodu** | **Ders Adı** | **AKTS** | **T+U+K** | **Z/S** | **Dili** |
| **Seçmeli Dersler** | | | | | |
| 546501012 | Teknoloji Yönetimi | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546501013 | Çevrimiçi Derslerin Tasarımı ve Sunumu | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546501014 | Dijital Dünyada Medya Okuryazarlığı | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546501015 | Dijital Yaşamda Güvenlik | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546501017 | Sanal Eğitim Modelleri | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546501018 | Eğitim İstatistiği I | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546502009 | Açık Eğitim Kaynakları | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
| 546502010 | Çevrimiçi Ortamda Öğretim Stratejileri | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Öğrenme Nesnelerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Web Tabanlı İçerik Geliştirme Araçları | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Dijital Varlık Yönetimi | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Eğitimde Bilişim Sistemleri | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Gelecek Nesil Teknolojiler | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Bilimsel Düşünme ve Teknoloji Destekli Yansıtma Uygulamaları | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |
|  | Eğitim Teknolojilerinde Nitel Araştırma | 7.5 | 3-0-3 | S | Türkçe |

**Ders Yükü ve Mezuniyet:** Tezli yüksek lisans programı,en az toplam yirmi bir kredilik ve en az yedi adet ders, bir seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Bu program bir eğitim-öğretim yılında 60 AKTS kredisinden azolmamak koşuluyla en az yedi adet ders ve bir seminer dersi ile uzmanlık alan dersi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Derslerin başarı notu en az CC ve akademik başarı notu 4,00 üzerindenen az 3,00 olmak zorundadır.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546502009 | **DERSİN ADI** | Açık Eğitim Kaynakları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %30 | | | | %40 | | | | | %30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Açık eğitim kaynakları (AEK) herkesin serbest bir şekilde çevrimiçi olarak kullanımına sunulan eğitim ve öğretim materyalleridir. Tüm bir kurs, kurs modülleri, dersler, oyunlar, öğretim materyalleri ve ödevleri içerir. Bunlar metin, görüntü, ses, video biçiminde ve hatta etkileşimli olabilirler. Kendi konumlarına ya da herhangi bir kurum ile ortaklıklarına bakılmaksızın öğretmenler, öğrenciler ve genel olarak herkes açık eğitim kaynakları oluşturabilir ve bu kaynaklara erişebilirler. Açık eğitim kaynakları (AEK) eğitim veren kurumlar tarafından web siteleri üzerinden ve sosyal medya uygulamaları üzerinden paylaşılabilir. Bu derste, açık eğitim kaynaklarının tekrar yaratılmasıi birleştirilmesi ve dağıtılması için kullanılan farklı yollar üzerine odaklanılmaktadır. Bu dersin amacı, araştırma tabanlı AEK'ların işbirlikçi üretiminin örgün, yaygın ve informal bağlamlarda öğrenme ve öğretme deneyimlerini zenginleştirici nasıl katkıda bulunabileceğini göstermektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, açık eğitim kaynakları hareketinin ortaya çıkışı ve günümüzdeki uygulamalarını inceleyerek açık eğitim kaynakları ve devamında kitlesel çevrimiçi dersler konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Açık eğitim kaynakları ve kitlesel çevrimiçi dersleri doğru tanımlayabilecek,  2. Açık eğitim kaynakları hareketinin gelişimini tartışabilecek,  3. Açık eğitim kaynaklarının bileşenlerini listeleyebilecek,  4. Açık lisanslama türlerini tartışabilecek  5. Açık bir eğitim kaynağının geliştirme basamaklarını gerçekleştirebilecek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. OECD. (2016). Open Educational Resources : a Catalyst for Innovation,Organisation for Economic Co-operation and Development. 2. Shank,D.(2014). Interactive Open Educational Resources, Jossey-Bass | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Hylén, J.(2021). Open Educational Resources: Opportunities and Challenges,  2. D’Antoni,S.(2009). Open Educational Resources: reviewing initiatives and issues, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 24(1) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Açık Eğitim Kaynakları Felsefesi |
| 2 | Açık Eğitim Kaynaklarının Dünyadaki ve Ülkemizdeki Tarihsel Gelişimi |
| 3 | Açıklık, Eşitlik Felsefesi |
| 4 | Açık Eğitim Kaynaklarında Telif Hakları |
| 5 | Açık Eğitim Kaynakları Araştırmaları |
| 6 | Açık Eğitim Kaynaklarının İncelenmesi |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Açık Eğitim Kaynakları Geliştirme:Analiz |
| 10 | Açık Eğitim Kaynakları Geliştirme:Tasarım |
| 11 | Açık Eğitim Kaynakları Geliştirme:Geliştirme 1 |
| 12 | Açık Eğitim Kaynakları Geliştirme:Geliştirme 2 |
| 13 | Açık Eğitim Kaynakları Geliştirme:Yayınlama |
| 14 | Açık Eğitim Kaynakları Geliştirme:Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501014 | **DERSİN ADI** | Dijital Dünyada Medya Okuryazarlığı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ☐ SEÇMELİ ☒ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | %100 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 60 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamındaki konular, bilgi ve medya kaynaklarına erişmek için çevrimiçi veri tabanları ve arama motorlarının etkin kullanımı; araştırma bulgularının uygulamaya aktarılması; web ortamında bilgiye ulaşma ve yeni içerik oluşturmak için gerekli bilgi ve medya okuryazarlığı becerileri; ilk ve orta öğretim öğrencilerinin sınıf düzeyi ve konuya uygun araştırma yapmalarına yönelik proje-tabanlı ödev seçenekleri; farklı okuryazarlık becerileri için bilginin etik kullanımı ve dijital vatandaşlık kavramlarını içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı medyanın bilginin yapılandırılmasındaki yeri ve önemine değinmek, bu konuda etik ve farkındalığı yüksek davranış örüntülerini ele almaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi başarıyla bitiren öğrenci   1. Medya kavramını tanımlayabilecek 2. Medya türlerini açıklayabilecek 3. Okuryazarlık türlerini kavrayabilecek 4. Medya okuryazarlığının teknolojik boyutunun farkına varabilecek, 5. Medya okuryazarlığının etik boyutuna değer verecek, 6. Çeşitli yaşlarda ve okul kademelerinde medya okuryazarlığının ayırdına varabilecek 7. Örnek olaylarla medya okuryazarlığını değerlendirebilecektir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Türkoğlu, Nurçay (2011), Medya Okuryazarlığı, İstanbul: Porşümen | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Louis, A.D.(2003). Ethics İn Media Communication. Canada: Wadsworth Kittross, D.G | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Medya kavramı ve medya türleri |
| 2 | İnternet tabanlı sosyal medya |
| 3 | Okuryazarlık türleri ve medya okuryazarlığı |
| 4 | Medya okuryazarlığında etik |
| 5 | Medya okuryazarlığında farkındalık |
| 6 | Medya okuryazarlığında teknolojik farklılıklar |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | İnternet dışında medya okuryazarlığı |
| 10 | Dijital vatandaşlık-medya okuryazarlığı ilişkisi |
| 11 | Örnek okumalar |
| 12 | Örnek okumalar |
| 13 | Örnek olaylar ve tartışma |
| 14 | Örnek olaylar ve tartışma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. | x | ☐ | ☐ |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır | x | ☐ | ☐ |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir | x | ☐ | ☐ |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. | x | ☐ | ☐ |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501015 | **DERSİN ADI** | Dijital Yaşamda Güvenlik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | %80 | | | | | %20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnternette güvenli gezinme, internetten dosya indirme ve paylaşım, internetten bulaşan kötü amaçlı yazılımlar, güvenli eposta kullanımı, telefon dolandırıcılığı, dijital kimlik hırsızlığı, e-dolandırıcılık, internet ve oyun bağımlılığı, sosyal mühendislik çalışmaları ve güvenlik açıkları, korsanlık (hacking), çalışan memnuniyetsizliğinden yararlanma. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, dijital yaşamda güvenliğimizi tehdit eden saldırı yöntemleri ve alınması gereken önlemler hakkında farkındalık oluşturmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Dijital yaşamda alınması gereken kişisel güvenlik önlemlerini sıralayabilecek,  2. Bilgi edinme ve sızma yöntemlerini tartışabilecek,  3. Zararlı yazılımlara karşı alınacak önlemleri listeleyebilecek,  4. Sosyal mühendislik saldırılarını ve korunma yöntemlerini tartışabilecek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Jacobson, D.& Idziorek, J. (2013). Computer security literacy : staying safe in a digital world, CRC Press / Taylor & Francis Group | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Mooney, C.(2011). Online Security (Issues in the Digital Age), Referencepoint Press, San Diego, CA, United States.  2. Bazzell, M. (2016). Personal Digital Security | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnternetle İlgili Kullanılan Yaygın Terimler |
| 2 | İnternetten Alışveriş |
| 3 | Siber Etik |
| 4 | Şifreler ve Şifreleme Yönetimi |
| 5 | İnternette Arama Yapma |
| 6 | Casus Yazılımlar |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Virüsler |
| 10 | Güvenli Eposta Kullanımı |
| 11 | Telefon Dolandırıcılığı |
| 12 | Dijital Kimlik Hırsızlığı |
| 13 | İnternet ve Oyun Bağımlılığı |
| 14 | Sosyal Mühendislik Çalışmaları ve Güvenlik Açıkları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546502007 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | | 1 | 25 |
| Rapor | | | | | 1 | 10 |
| Diğer (Sunum) | | | | |  | 15 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders proje tabanlı olarak etkili ve sürdürülebilir teknoloji entegrasyonu için yapılandırmacı bir öğretim anlayışı geliştirmek için tasarlanmıştır. Konu başlıkları, teknoloji kabul modellerini; teknoloji entegrasyon modellerini; çeşitli branşlarda teknoloji entegrasyonu sırasında önemli konu ve sorunların anlaşılmasını; etkili teknoloji entegrasyonunda güncel etkenlerin sosyal, eğitsel, kültürel ve etik açıdan incelenmesini ve öğretmenler ve öğrenciler için ISTE Eğitim Teknolojileri Standartlarının farkında olmayı içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, etkili teknoloji entegrasyonuna yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimde teknoloji entegrasyonunun teorik temellerini tartışabilecek  2. Etkili teknoloji entegrasyonunda önemli olan faktörleri açıklayabilecek  3. Çeşitli branşlarda uygun entegrasyon stratejilerini yorumlayabilecek  4. 'Teknolojik sürdürülebilirlik' kavramını tartışabilecek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Roblyer, G. D. & Doering, A. H., (2010). Integrating Educational Technology into Teaching, (5th Ed.)  Güncel makaleler | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, 'Eğitimde teknoloji entegrasyonu'nu anlama, teknoloji entegrasyonunun kısa tarihçesi |
| 2 | Teknoloji entegrasyonunda etkili olan sosyal, eğitsel, kültürel ve etik bileşenlerin tartışılması |
| 3 | Etkili teknoloji entegrasyonunun teorik temellerinin tartışılması, ISTE standartlarının incelenmesi |
| 4 | TIP (Teknoloji Entegrasyonu Planlama) ve TPACK modellerinin incelenmesi |
| 5 | Etkili teknoloji entegrasyonunda çevresel faktörlerin incelenmesi |
| 6 | Eğitim yazılımı türleri ve seçimi |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Teknoloji kabul modellerinin incelenmesi |
| 10 | Teknolojik Sürdürülebilirlik kavramının tartışılması |
| 11 | Farklı branşlarda teknoloji entegrasyonu |
| 12 | Farklı branşlarda teknoloji entegrasyonu |
| 13 | Öğrenci sunumları |
| 14 | Öğrenci sunumları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501010 | **DERSİN ADI** | Eğitimde Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | | 5 | 20 |
| Ödev | | | | | 2 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 3 | 20 |
| Diğer (Derse katılım ve Tartışmalar) | | | | |  | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreci, bilimsel araştırma paradigmaları, araştırma yöntemlerini değerlendirme, araştırma etiği, yayın etiği, nicel, nitel ve karma araştırma yöntemleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilginin anlaşılması, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, ileri araştırma tasarım teknikleri ve ilgili istatistikler ve raporlaştırmaya yönelik konular. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, eğitim alanından bilimsel araştırma süreçlerine yönelik bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitim araştırmalarında bilimsel bir problemi anlamlı şekilde tanımlayabilecek,  2. Bir eğitim araştırmasında kullanılabilecek bilimsel yöntemleri ayırt edebilecek,  3. Bir eğitim araştırması için uygun olan bilimsel yöntem ve veri toplama sürecini belirleyebilecek,  4. Bir eğitsel araştırma için gerekli alanyazın taramasını yaparak, yazılı hale getirebilecek,  5. Bir eğitim araştırması verilerini değerlendirerek, raporlaştırabilecek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Creswell, J. W. (2003). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (2nd ed.). Thousand Oaks, CA.: Sage.  Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2006). Qualitative research for education: An introduction to theories and methods (5th ed.). Boston, MA.: Pearson A & B.  Gliner, J. A., Morgan, G. A., & Leech, N. L. (2016). Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis. Routledge. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders tanıtımı, felsefi temeller, nitel ve nicel yöntemler |
| 2 | Bir eğitim araştırması çalışması tasarlama, veri türleri |
| 3 | Nitel araştırma yaklaşımları – Örnek olay çalışmaları |
| 4 | Nitel araştırma yaklaşımları – Etnografya, gözlem ve alan notları alma, fenomenoloji |
| 5 | Nitel araştırma yaklaşımları – Görüşme teknikleri, temellendirilmiş teori |
| 6 | Nitel araştırma yaklaşımları – Nitel veri analizi |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Nicel araştırma yaklaşımları – Nicel veri toplama, ölçme |
| 10 | Nicel araştırma yaklaşımları – Deneysel ve yarı deneysel tasarımlar |
| 11 | Nicel araştırma yaklaşımları- Deneysel olmayan tasarımlar, veri analizi |
| 12 | Güvenilirlik ve geçerlilik sorunları |
| 13 | Karma yöntem yaklaşımları- Karma yöntemler, çoklu yöntemler ve eylem araştırması |
| 14 | Öğrenci sunumları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501009 | **DERSİN ADI** | Eğitim İstatistiği I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU ☐ SEÇMELİ ☒ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | |  | | | | %100 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 60 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Sosyal bilimler ve eğitsel verinin diğer yaygın veri türlerinden farkı, merkezi eğilim ölçüleri, istatistiksel dağılımlar ve normal dağılım, güven aralığı, veri analizi ön şartları, istatistiksel veri girişi, parametrik istatistiksel yöntemler, betimsel verilerin istatistiği, ilişkisel verilerin istatistiği. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Bu dersin amacı, temel istatistiksel yöntem ve teknikleri ele alarak ileri istatistiksel analizlere iyi bir hazırlık yapılmasını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | 1. Sosyal bilimlerdeki ve eğitim alanındaki toplanan verilerin diğer veri türlerinden farklarını ele alabilecek  2. İstatistiğin temel kavramlarını açıklayabilecek  3. Veri analizi ön şartlarını uygulayabilecek  4. İstatistiksel veri girişini yapabilecek,  5. Temel istatistiksel analizleri uygulayabilecek  6. Temel düzey istatistiksel sonuçları yorumlayabilecektir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS. Sage. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | Akbulut, Y. (2010). Sosyal bilimlerde SPSS uygulamaları: Sık kullanılan istatistiksel analizler ve açıklamalı SPSS çözümleri. İdeal Kültür & Yayıncılık. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Sosyal bilimler ve eğitim alanında veri | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Temel istatistiksel kavramlar | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Merkezi dağılım ölçüleri | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Güven aralığı ve istatistiksel ön şartlar | | | | | | | | | | | |
| 5 | | İstatistiksel veri girişi: ölçüm türleri | | | | | | | | | | | |
| 6 | | İstatistiksel veri girişi: veri türleri | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | | ARASINAV | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Parametrik istatistiksel tekniklere giriş | | | | | | | | | | | |
| 10 | | t-testi ve yorumlanması | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Varyans analizi ve yorumlanması | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Korelasyonel analizler ve yorumlanması | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Regresyon, kullanım alanları ve yorumlanması | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Örnek araştırma problemleri ve örnek verilerle analizler | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | | FİNAL SINAVI | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. | ☐ | x | ☐ |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır | ☐ | x | ☐ |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir | ☐ | x | ☐ |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. | ☐ | ☐ | x |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 16 |  | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17 |  | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18 |  | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19 |  | ☐ | ☐ | ☐ |
| 20 |  | ☐ | ☐ | ☐ |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501011 | **DERSİN ADI** | Eğitim Teknolojilerinin Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %30 | | | | %70 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Eğitim ve teknoloji ilişkisi; temel kavramlar; öğretim teknolojisinin tarihsel gelişimi; Türkiye’de 1980 ve sonrası öğretim teknolojilerinin gelişimi politikaları, uygulamalar ve projeler; teknoloji ve yeni okuryazarlık kavramları; 21. yüzyıl öğrenci özellikleri; bilgi iletişim teknolojilerinin temel kavramları; bilgi ve iletişim teknolojilerinde gelişmeler; öğretim ortamlarında kullanılan güncel bilgi ve iletişim teknolojileri; eğitim-öğretim sürecinde kullanılan ortam ve araçlar; gelecekte bilgi ve iletişim teknolojileri ve öğrenme/öğretme ile bağlantısı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin eğitim ve teknoloji ilişkisi, öğretim teknolojileri tanımlamaları, öğretim teknolojilerinin tarihsel gelişimi ile Türkiye’de öğretim teknolojileri uygulamaları ve projeleri hakkında fikir sahibi olmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitim ve Teknoloji konusunda fikir sahibi olur.  2. Eğitim/Öğretim teknolojilerini farklı dönemlere göre tanımlayabilir.  3. Öğretim teknolojilerinin dünyada ve Türkiye'de tarihsel gelişimi açıklayabilir.  4. Güncel öğretim teknolojilerini bilir.  5. Yeni nesil öğrenci özelliklerinin farkına varır.  6. Yeni öğretim paradigmaları hakkında fikir sahibi olur.  7. Öğretim teknolojilerinin eğitim ortamlarında kullanımı konusunda örnek projeler üretebilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler, Ed. Çağıltay, Göktaş. Pegem Akademi,2013. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Öğretim Teknolojilerinin Temelleri, Ed. Kurt, Nobel Akademik Yayıncılık, 2020 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin içeriği, yöntemi, beklentileri ve kaynakları hakkında bilgilendirme. |
| 2 | Eğitim teknolojilerine giriş:- Temel kavramlar.- Eğitim-teknoloji ilişkisi.- Eğitim/Öğretim teknolojilerinin tanımları. |
| 3 | Eğitim teknolojilerinin tarihi. |
| 4 | Türkiye'de öğretim teknolojileri:- Türkiye'de öğretim teknolojilerinin gelişim politikaları- Örnek uygulama ve projeler.- BÖTE programının tarihi, kapsamı ve amaçları |
| 5 | 21. yy öğrenci özellikleri:- Dijital yerli ve Dijital göçmen kavramları.- X, Y, Z nesilleriYeni öğretim paradigmaları- Yeni öğretmen rolleri- Yeni öğrenci rolleri- Yeni teknoloji rolleri |
| 6 | Yeni okuryazarlık kavramları- Dijital okuryazarlık- Medya okuryazarlığı- Teknoloji okuryazarlığı |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Öğretim materyalleri ve araçları |
| 10 | Eğitimde teknoloji uygulamaları- Eğitimde teknoloji entegrasyonu- Eğitimde bilgisayar uygulamaları- Bilgisayar destekli öğretim |
| 11 | Eğitim teknolojileri ve tasarımında güncel trendler - E-öğrenme ve öğretim tasarımı |
| 12 | Eğitim teknolojileri ve tasarımında güncel trendler - Ağlar ve Web 2.0 |
| 13 | Eğitim teknolojileri ve tasarımında güncel trendler - Oyunlar - 3 boyutlu sanal dünyalar |
| 14 | Eğitim teknolojileri ve tasarımında güncel trendler - Sanal gerçeklik/Artırılmış gerçeklik - Yapay zeka |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501013 | **DERSİN ADI** | Çevrimiçi Derslerin Tasarımı ve Sunumu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | %100 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çevrimiçi derslerin tasarlanması için neler gereklidir? Ders içeriğinin belirlenmesi ve organize edilmesi, ders sunumunda kullanılacak araçların belirlenmesi, etkileşimli içeriğin geliştirilmesi, elektronik içerik geliştirme süreci, öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesi, çevrimiçi öğrenme ortamlarının seçilmesi, e-öğrenme standartları ve içerik geliştirme araçları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı çevrimiçi ders tasarım bileşenleri ve süreci hakkında farkındalık oluşturmak, etkileşimli ders tasarımı ve sunumuna yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenciler bu dersin sonunda;  1. Çevrimiçi dersi oluşturan bileşenleri tanımlayabilecek,  2. Çevrimiçi ders tasarım sürecini açıklayabilecek,  3. Amaca uygun içerik geliştirme araçlarını seçebilecek ve  4. Etkileşimli bir ders tasarlayabileceklerdir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Vai, M., & Sosulski, K. (2015). Essentials of online course design: A standards-based guide. Routledge. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Conceição, S. C., & Howles, L. L. (2020). Designing the Online Learning Experience: Evidence-based Principles and Strategies. Stylus Publishing, LLC.  Kılıç Çakmak, Ebru & Karataş, S. (2020). Çevrimiçi Öğrenme: Farklı Bakış Açıları, Pegem Akademi  Sezgin, S. (2020). Çevrimiçi Dersler için Motivasyonel Uygulamalar ve Yaklaşımlar, Anı Yayıncılık  Sharma, R. C. (2019). Innovative applications of online pedagogy and course design. International Journal of Information and Communication Technology Education, 15(2).  Stavredes, T., & Herder, T. (2014). A guide to online course design: Strategies for student success. John Wiley & Sons. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | 21. Yüzyılda Öğrenmenin Tasarımı |
| 2 | Çevrimiçi Ders Tasarım Modelleri |
| 3 | Çevrimiçi Ders Tasarım Süreci |
| 4 | Çevrimiçi Derste Etkileşim |
| 5 | Çevrimiçi Derste Motivasyon |
| 6 | Çevrimiçi Derste Oyunlaştırma |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Çevrimiçi Ders Tasarım Standartları |
| 10 | Dijital İçerik Geliştirme Araçları |
| 11 | Etkileşimli Ders Tasarımı |
| 12 | Çevrimiçi Öğrenme Ortamları |
| 13 | Açık Öğrenme Kaynakları ve Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler |
| 14 | Çevrimiçi Derste Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546502010 | **DERSİN ADI** | Çevrimiçi Ortamda Öğretim Stratejileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | | 5 | 25 |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | | 1 | 25 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Derse katılım ve Sunumlar) | | | | |  | 25 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders proje tabanlı olarak ilkokul ve ortaokul öğretmenleri için teknolojinin uygun kullanımı ile yapılandırmacı bir öğretim anlayışı geliştirmek için tasarlanmıştır. Konu başlıkları, öğrenmeyi hangi teknolojilerin geliştirdiğini, sınıflarda ve okullarda teknoloji kaynaklarının kullanımı sırasında önemli konu ve sorunların anlaşılmasını, teknoloji ile proje tabanlı öğrenme için güncel ve en iyi uygulamaları, otantik değerlendirme için stratejileri, elektronik portfolyoları, uygun eğitim yazılımlarının seçimi, sanal öğrenme topluluklarına katılımı ile öğretmenler ve öğrenciler için ISTE Eğitim Teknolojileri Standartlarının farkında olmayı içermektedir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, çevrimiçi öğrenme ortamlarında kullanılan öğretim stratejilerine yönelik bilgi ve beceri kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çevrimiçi ortamda kullanılan öğretim stratejilerini ayırt edebilecek  2. Çevrimiçi ortamda uygun öğrenme stratejilerini belirlemede önemli olan faktörleri açıklayabilecek  3. Çevrimiçi ortamda kullanılan farklı öğretim startejilerinin kullanım amaçlarını tartışabilecek  4. Otantik değerlendirme yöntemlerini ayırt edebilecek  5. Derse uygun otantik değerlendirme yöntemi belirleyebilecek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Borich, G. D., (2014). Effective Teaching Methods, (8th Ed.)  Anderson, T. (Ed.). (2008). The theory and practice of online learning. Athabasca University Press.  Güncel makaleler | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Uygun öğrenme ortamı hazırlanması ve öğrencilerle tanışma stratejileri |
| 2 | Çevrimiçi ortamda etkileşim türleri |
| 3 | Çevrimiçi ortamda etkili öğretim stratejileri 1: İş birlikçi öğrenme, küçük grup çalışmaları,tartışma forumları vb. |
| 4 | Çevrimiçi ortamda etkili öğretim startejileri 2: Öz-yönelimli öğrenme, öz düzenleme becerileri |
| 5 | Çevrimiçi ortamda etkili öğretim startejileri 3: Uygun eğitim yazılımı seçimi |
| 6 | Çevrimiçi teknoloji kulanımında öne çıkan konu ve sorunlar |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Otantik değerlendirme yaklaşımları-1 |
| 10 | Otantik değerlendirme yaklaşımları-2 |
| 11 | Sanal öğrenme toplulukları |
| 12 | Öğretmen ve öğrenciler için teknoloji standartlarının tartışılması |
| 13 | Öğrenci sunumları |
| 14 | Öğrenci sunumları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546502008 | **DERSİN ADI** | ÖĞRETİM TASARIMI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | | | - | 3 | | 7.5 | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | |  | | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | %75 | | |  | | | | | | %25 | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | Final Sınavı | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders içeriği öğretim tasarımı alanının tanıtılması, kuramsal ve teknolojik yansımalarının aktarılması, öğretim tasarımı modellerinin kurumsal çözümlemeleri ele alacak biçimde ortak özelliklerinin incelenmesi süreçlerini içermektedir. Dersin ilerleyen aşamalarında ise temel olarak kabul edilen ADDIE Modeli’nin aşamalarının her birinin teknolojik yansımaları bütün olası paydaşlar ve karşılaşılabilecek süreçler bağlamında eleştirel bir bakış açısıyla ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin temel amacı, öğretim tasarımı kavramını, kuramsal ve teknolojik temellerini ve güncel yansımalarını aktarmak, bu yolla öğrencilerin alan hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin bir öğretim tasarımı modeli geliştirme ve öğretim programlarıyla etkileşimini ele alma konusunda analiz, sentez ve değerlendirmelere ulaşmalarını sağlamak dersin diğer amacıdır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci   1. Öğretim tasarımı ve eğitim/öğretim teknolojileri kavramları konusundaki anlayışlarını geliştirecek, 2. Medya ile ortam kavramlarının ayrımını kavrayacak, 3. Medya veya ortama göre öğretim teknolojisi seçme ve öğretim tasarımı aşamalarını şekillendirme bilgisine sahip olacak, 4. Öğretim tasarımının kuramsal temellerini kavrayacak, 5. Öğretim tasarımı modellerinin ortak özelliklerini keşfedecek, 6. Öğretim tasarımı modellerinin proje temelli teknolojik yansımalarını değerlendirecek ve 7. Yeni bir öğretim tasarımı modeli oluşturmak için gerekli şartları ve değişkenleri analiz etmeyi öğrenebilecektir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Şimşek,A. (2009). *Öğretim Tasarımı(1. Basım).* Nobel Yayıncılık, Ankara. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Fer, S. (2011). Öğretim Tasarımı (1.Basım). Anı Yayıncılık, Ankara.Akkoyunlu, B., Altun, A. & Soylu, M.Y. (2008). Öğretim Tasarımı (1. Basım). Nobel Yayıncılık, Ankara.  1. Brown, A. & Green, T.D. (2006). The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundemental Principles with Process and Practice (5. Basım). Pearson, Columbus, OH. 2. Gagne, R.M., Wager, W.W., Golas, K.C. & Keller, J. (2005). Principles of Instructional Design (1.Basım). Thomson-Wadsworth, Belmont, CA. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğretim tasarımı, eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisi kavramlarının tanıtımı |
| 2 | Öğretim tasarımı alanının tanıtımı ve tarihçesi |
| 3 | Medya ve ortam kavramlarının ayrımı ve öğretim tasarımına yansımaları |
| 4 | Öğretim tasarımına sistemler yaklaşımı ve teknolojik temeller |
| 5 | Öğretim tasarımının kuramsal temelleri |
| 6 | Öğretim tasarımı modellerine genel bakış |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğretim tasarımı modelleri ve ortak özellikleri |
| 10 | Çözümleme ve eğitimde teknoloji entegrasyonu bağlamında yansımaları |
| 11 | Tasarımlama ve eğitimde teknoloji entegrasyonu bağlamında yansımaları |
| 12 | Geliştirme ve eğitimde teknoloji entegrasyonu bağlamında yansımaları |
| 13 | Uygulama ve eğitimde teknoloji entegrasyonu bağlamında yansımaları |
| 14 | Değerlendirme ve eğitimde teknoloji entegrasyonu bağlamında yansımaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. | ☐ | x | ☐ |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır | ☐ | x | ☐ |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir | ☐ | x | ☐ |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. | ☐ | ☐ | x |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. | ☐ | x | ☐ |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. | x | ☐ | ☐ |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. | ☐ | ☐ | x |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501017 | **DERSİN ADI** | Sanal Eğitim Modelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | %100 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sanal öğrenme ortamlarında öğrenmeyi hangi faktörlerin oluşturduğu, öğrencinin kalıcılığını, katılımını ve motivasyonunu artıran yaklaşımların neler olduğu; güçlü çevrimiçi öğrenme toplulukları oluşturmak için önemli hususların neler olduğu; sanal öğrenme ortamlarının nasıl planlanacağı vb. konular ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders ile öğrencilerin sanal öğrenme modelleri hakkında teorik bilgiyi kazanması amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sanal öğrenme kavramı tanımlanabilecek.  Kaliteli öğrenme ortamlarının temel faktörleri listelenebilecek.  Sanal öğrenme ortamlarının artıları ve eksileri ana hatlarıyla belirtilebilecek.  Başarılı bir sanal öğrenme ortamı planlanabilecek.  Çevrimiçi tartışma yönetimi yaklaşımları, pedagoji, en iyi uygulamalar ve taktikler hakkında genel bir bakış sağlanacaktır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Simonson, M. (2015). Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education , 6th Ed. Charlotte, NC: Information Age Publishing | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Dick, W., Carey, L., Carey, J. O. (2011). The systematic design of instruction (8th ed.). New York: Longman. Epstein, P. (2006). Online, campus, or blended learning: What do consumers prefer and why. Distance Learning, 3(3), 35-37.  Foley, M. (2003). The Global Development Learning Network: A World Bank initiative in distance learning for development. In M. G. Moore W. G. Anderson (Eds.), Handbook of distance education. Mahwah, NJ: Erlbaum. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sanal öğrenme tasarım ve sunumuna girişr |
| 2 | Sanal öğrenme tlearning opluluklarıi |
| 3 | Sanal öğrenme ortamı tasarımıi |
| 4 | Sanal öğrenme tasarım modelleriı |
| 5 | Sanal öğrenme tasarımında karşılaşılan problemler |
| 6 | Öğretim tasarımı ilkeleri |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Harmanlanmış öğrenme tasarımı |
| 10 | Etkileşim yönetimi |
| 11 | Çevrimiçi tartışma ortamı avantajları |
| 12 | Asenkron ve senkron öğrenme ortamlarında etkileşim |
| 13 | Sanal öğrenme ortamlarında güncel sorunlar |
| 14 | Sanal öğrenme ortamlarında gelişen teknolojiler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546502004 | **DERSİN ADI** | Seminer |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 0 | | 3 | 0 | | | 0 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
| %30 | | %20 | | | | %20 | | | | | %30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | | 1 | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanıyla birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir.  2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir.  3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir.  4. Bilimsel bir rapor yazabilir.  5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | APA (2009). Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar |
| 2 | Problem durumunu tespit etme |
| 3 | Literatür taraması |
| 4 | Araştırma önerisi hazırlama |
| 5 | Verilerin toplanması |
| 6 | Verilerin toplanması |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Verilerin analizi |
| 10 | Verilerin analizi |
| 11 | Bulgular |
| 12 | Tartışma ve öneriler |
| 13 | Araştırma raporu yazma |
| 14 | Araştırma raporunun sunumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 546501012 | **DERSİN ADI** | Teknoloji Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | %100 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 30 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sistem kurulumu ve tasarımı, çevrimiçi öğrenme ortamları ve altyapısı, öğrenme ortamlarının kurulumu ve yapılandırılması, sanallaştırma teknolojileri, bulut teknolojileri, eğitim sunumunda veri tabanı sunucuları, uygulama sunucuları, medya sunucuları, kütüphane sistemleri ve öğrenme yönetim sistemlerinin kurulum ve entegrasyonu, öğrenci bilgi sistemleri ile öğrenme ortamlarının entegrasyonu; LDAP, Kerberos, CAS vs. ile tek şifre yönetimi, altyapı hizmetlerinde performans artırma yöntemleri, çevrimiçi öğrenmede kullanılabilecek açık kaynak kodlu uygulamalar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, güncel teknolojilerin kullanıldığı öğrenme ortamlarının kurulması ve yönetilmesine yönelik bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Teknoloji yönetim kavramlarını tartışabilecek,  2. Öğrenme ortamlarında kullanılan teknoloji sistem bileşenlerini açıklayabilecek,  3. Öğrenme ortamlarında kullanılan teknolojilerin kullanım amaçlarını ayırt edebilecek,  4. Öğrenme ortamlarının teknoloji yönetsel süreçlerini tartışabilecek, | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Tatnall, A.& Osorio, J.& Visscher, A. (2005). Information Technology and Educational Management in the Knowledge Society,Springer US. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Phaal, R. & Farrukh, Clare & Probert, D.R.. (2001). Technology management process assessment: A case study. International Journal of Operations & Production Management. 21. 1116-1132. 10.1108/EUM0000000005588.  2. Phaal, Robert & Farrukh, Clare & Probert, David. (2004). A framework for supporting the management of technological knowledge. International Journal of Technology Management - INT J TECHNOL MANAGE. 27. 10.1504/IJTM.2004.003878.  3. Probert, D. (2013). Teknoloji Yönetimi - Faaliyetleri Ve Araçları, Efil Yayınevi | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Teknoloji yönetimi temel kavramlar |
| 2 | Öğrenme otamlarında teknoloji bileşenleri |
| 3 | Öğrenme yönetim sistemleri |
| 4 | Çevrimiçi toplantı ve ders sunum araçları |
| 5 | Medya havuzu sistemleri |
| 6 | Öğrenci bilgi sistemleri |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Modüler sistem yaklaşımı |
| 10 | Tek şifre yönetim sistemleri |
| 11 | Yük dengeleyici sistemler |
| 12 | Sistem izleme ve raporlama araçları |
| 13 | Teknoloji yönetim çerçevesi |
| 14 | Sistem değerlendirmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Bilimsel Düşünme ve Teknoloji Destekli Yansıtma Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | - | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
| 20 | | 40 | | | | 20 | | | | | 20 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 35 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (     ) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final | | | | | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Temel Kavramlar ve Bilimsel Düşünme Nedir?, Kritik Düşünme ve Analitik Yetenekler, Yansıtma Kavramı ve Yansıtıcı Uygulamalar, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bilgiye Erişim ve Değerlendirme, Bilimsel Düşünmenin Uygulamaları, Etik ve Bilimsel Sorumluluk, Yansıtıcı Yazım ve Öz Değerlendirme, Eleştirel Geri Bildirim ve Yansıtma, Bilimsel İletişim Becerileri, Bilimsel Düşünme ve Yansıtmanın Günlük Hayata Entegrasyonu, Araştırma Projesi ve Uygulama | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilere bilimsel düşünme becerilerini kazandırmak ve bu becerileri akademik ve günlük yaşamlarında uygulamalarına rehberlik etmektir. Ders, öğrencilere eleştirel düşünme, analitik problem çözme, etik değerlendirme ve bilgiye dayalı karar verme yetenekleri kazandırırken, yansıtıcı düşünme süreçleriyle kişisel ve akademik gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir. Ayrıca, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenmeleri ve bu yöntemleri kullanarak bağımsız çalışmalar yapabilmeleri amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, bilimsel düşünme ve yansıtma süreçlerine ilişkin,  1.temel kavramları açıklar (hatırlama-tepkide bulunma).  2. yöntemleri, akademik ve günlük yaşamlarında etkin bir şekilde kullanır (uygulama-analiz-değerlendirme-değer verme).  3.eleştirel ve analitik düşünme becerileri, problemlere bilimsel yaklaşımlarla çözüm üretebilecek şekilde elde eder (değerlendirme-tepkide bulunma-yaratma).  4.yöntemleri, kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme ve geliştirmede kullanır (uygulama, değerlendirme, tepkide bulunma, uyum/uydurma).  5.etik kurallar ve akademik dürüstlük ilkelerini benimseyerek bilimsel sorumluluk bilinci geliştirir (değerlendirme, beceri haline getirme, bir değer bütünüyle nitelenmişlik, yaratma). | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik, Necati Cemaloğlu, Pegem Akademi Yayıncılık.  2.Bilimsel Düşünme Yöntemi, Cemal Yıldırım, İmge Kitabevi Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Alan indeksli dergilerde yayımlanan ilgili makaleler. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Kavramlar ve Bilimsel Düşünme |
| 2 | Kritik Düşünme ve Analitik Yetenekler |
| 3 | Yansıtma Kavramı ve Yansıtıcı Uygulamalar |
| 4 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri |
| 5 | Bilgiye Erişim ve Değerlendirme |
| 6 | Bilimsel Düşünmenin Uygulamaları |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Etik ve Bilimsel Sorumluluk |
| 10 | Yansıtıcı Yazım ve Öz Değerlendirme |
| 11 | Eleştirel Geri Bildirim ve Yansıtma |
| 12 | Bilimsel İletişim Becerileri |
| 13 | Araştırma Projesi ve Uygulama |
| 14 | Bilimsel Düşünme ve Yansıtmanın Günlük Hayata Entegrasyonu |
| 15-16 | FİNALSINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir. |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.C.**  **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  **EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  **DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | EGT | **DERSİN ADI** | Eğitim Teknolojilerinde Nitel Araştırma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 7.5 | ZORUNLU  SEÇMELİ | | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Eğitim Bilimi** | | | | Teknik Bilim | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | %100 | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | | 5 | 20 |
| Ödev | | | | | 2 | 40 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | | 3 | 20 |
| Diğer (Derse katılım ve Tartışmalar) | | | | |  | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders eğitim teknolojilerinde nitel araştırmanın temellerini tanıtmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma alanına ve uygulamasına bir giriş niteliğindedir. Nitel araştırmanın kuramsal ve tarihsel temellerinin yanı sıra nitel araştırmayla ilgili çeşitli bakış açıları tartışılacaktır. Ayrıca, nitel araştırmalarda yaygın olan bazı araştırma yöntemlerini öğrenme ve uygulama fırsatı sunacaktır. Son olarak, bu ders öğrencileri nitel sorgulamanın daha ileri düzeydeki çalışmasına hazırlamayı amaçlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, eğitim teknolojileri alanında nitel araştırma süreçlerine yönelik bilgi ve beceri kazanmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Nitel araştırmanın tarihsel ve teorik temellerini ifade edebilecek;  Nitel araştırmanın ortak özelliklerini tanımlayabilecek;  Niteliksel araştırma çalışmaları tasarlamayla ilgili yaygın uygulamaları tartışabilecek;  Nitel araştırma çalışmalarında toplanan çeşitli veri türlerini tanımlayabilecek;  Saha çalışması yapabilecek;  Bir görüşme protokolü oluşturarak, görüşme gerçekleştirebilecek  Niteliksel verileri analiz için hazırlama sürecini tartışabilecek;  Niteliksel veri analiz sürecini tanımlayabilecek;  Dijital araçların nitel araştırma sürecini nasıl destekleyebileceğini tartışabilecek;  Nitel araştırma sürecinde ortak olan etik hususları belirtebilecek;  Nitel araştırmada bulguların yazılmasıyla ilgili sorunları tanımlayabilecek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches Fourth Edition, Creswell  Qualitative Research and Evaluation Methods, Patton.  Qualitative Research from Start to Finish, Yin. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kişisel bilgisayar, internet erişimi | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, Beklentiler ve Müfredat Nitel Araştırma Nedir? |
| 2 | Felsefi Varsayımlar ve Yorumlayıcı Çerçeveler |
| 3 | Nitel Araştırmada Etik |
| 4 | Nitel Bir Araştırma Çalışması Tasarlamak |
| 5 | Nitel Yaklaşımlar |
| 6 | Nitel Yaklaşımlar |
| 7-8 | ARASINAV |
| 9 | Veri Toplama - Gözlem |
| 10 | Veri Toplama - Görüşme |
| 11 | Veri Toplama - Doğal Olarak Meydana Gelen Veriler ve Görsel Görüntüler |
| 12 | Veri Hazırlama |
| 13 | Veri Analizi |
| 14 | Nitel Bir Çalışma Yazmak |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilecektir. |  |  |  |
| 2 | Alanındaki bilgileri, farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme becerisi kazanacaktır. |  |  |  |
| 3 | Alanındaki bir problemi bağımsız olarak kurgulama, çözüm yöntemi geliştirme, çözme, sonuçları değerlendirme becerisi kazanacaktır |  |  |  |
| 4 | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetebilecektir |  |  |  |
| 5 | Eğitim teknolojisi alanına özgü okuryazarlık becerilerine sahip olacaktır. |  |  |  |
| 6 | Alanının diğer disiplinlerle olan ilişkisinin farkında olabilecektir. |  |  |  |
| 7 | Eğitim teknolojileri alanındaki bilgilerini farklı disiplinlerle birleştirebilecektir. |  |  |  |
| 8 | Eğitim teknolojileri alanında mevcut bilgilere ve uygulamalara eleştirel bir gözle bakabilecektir. |  |  |  |
| 9 | Teknolojiyi diğer alanlara entegre ederek disiplinlerarası çalışmalara katkıda bulunabilecektir. |  |  |  |
| 10 | Eğitim teknolojileri alanındaki güncel eğilimleri takip edebilecektir. |  |  |  |
| 11 | Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve tutum olarak sergileyebilecektir. |  |  |  |
| 12 | Temel istatistik becerilerini kazanabilecektir. |  |  |  |
| 13 | Bilimsel araştırma sürecini detaylı bir biçimde açıklayabilecektir. |  |  |  |
| 14 | Eğitim kurumlarında teknoloji çözümleri için sistematik analizler gerçekleştirebilecektir. |  |  |  |
| 15 | Teknoloji destekli öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik kullanılan araçları tartışabilecektir. |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih:**

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: